



Estimados Padres y Familias:

En un esfuerzo por preparar a los estudiantes para el mundo, nuestras escuelas se dan cuenta de que el éxito y la preparación de los estudiantes deben comenzar tan pronto como sea posible; por lo tanto, le presentamos en esta publicación lo que los estudiantes aprenderán en el Distrito Escolar de Shelton.

La educación nunca ha sido más importante de lo que es hoy en día. Nuestros estudiantes se enfrentan a la competencia internacional por el empleo y a un ritmo de cambio cada vez mayor que afecta su futuro. Juntos debemos preparar a los estudiantes para competir y ganar en el escenario mundial para que puedan perseguir sus esperanzas y sueños.

Es imperativo que las Escuelas de Shelton, los padres y las familias continúen trabajando juntos en serio para asegurar el éxito de los estudiantes en todos los niveles de grado. Realmente creo que los esfuerzos realizados por nuestro proceso de revisión instructiva PK-12 refinarán la enseñanza y el aprendizaje en todo nuestro sistema escolar. Esto contribuirá significativamente a nuestro resultado mutuamente deseado, que es el éxito de los estudiantes y la graduación final de la escuela preparatoria y más allá. Espero con ansias nuestro viaje en colaboración continua para lograr el éxito estudiantil para todos.

Alex Apostle
Superintendente
Shelton School District

Shelton Proud, Shelton Now!

Aviso de no discriminación

El Distrito Escolar de Shelton no discrimina en ningún programa o actividad por motivos de sexo, raza, credo, religión, color, origen nacional, edad, estado de veterano o militar, orientación sexual, expresión o identidad de género, discapacidad o el uso de un guía de perros entrenados o animales de servicio y proporciona el mismo acceso a los Boy Scouts y otros grupos de jóvenes designados.

El siguiente empleado ha sido designado para manejar preguntas y quejas de supuesta discriminación: Linda Arnold, Directora de Recursos Humanos. 360-426-1687. 700 S. 1st Street; Shelton, WA 98584. El procedimiento de queja se puede encontrar en www.sheltonschools.org en Política de la Junta #3210 (estudiantes) y #5010 (empleados).

LECTURA

Teaching Strategies Gold © 2011

- Identifique la impresión en los letreros, etc. preguntando "¿Qué dice eso?"
- Identificar el propio nombre como una palabra completa
- Coincide con los sonidos iniciales de algunas palabras. Encuentra objetos en una imagen que tengan el mismo sonido inicial, con algo de ayuda para adultos
- Decidir si dos palabras riman
- Solicitar un libro favorito
- Disfrute de los libros de imágenes y de ser leído. Disfruta mirando libros por su cuenta. Utilice imágenes para predecir una historia
- Escuchar y seguir junto con libros en un idioma diferente
- Pasar las páginas del libro de una en una
- Usa experiencias propias para comentar una historia, aunque es posible que los comentarios no sigan la línea de la historia.
- Relata las tiendas sencillas y familiares de la memoria mientras miras el libro
- Conocer algunas reglas básicas de la gramática (como usar correctamente "yo" y "I")
- Entender que las letras del alfabeto son un tipo especial de imagen y que tienen nombres. Comience a identificar letras individuales del alfabeto (o caracteres del idioma de inicio) en el texto
- Entender qué símbolos son letras y cuáles son números
- Identificar tres o más letras con su sonido al principio de una palabra (como "día", "dedo" y "David" todas comienzan con "d")
- Reconocer algunos signos y símbolos en el aula y la comunidad (como Stop sign), y utilizarlos para obtener información
- Empieza a recitar algunas palabras en libros familiares de memoria
- Saber que la impresión tiene significado
- Reconocer el propio nombre en la impresión
- Comience a comprender el orden en el que se lee una página (por ejemplo, el inglés se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo)
- Te diré lo que va a pasar a continuación en una historia y crear el final
- Identificar una variedad de material impreso (como libros, periódicos, revistas, cajas de cereales)
- Utilice acciones para mostrar ideas de historias, signos e imágenes
- Cuenta historias más complicadas y familiares de memoria

ESCRITURA

Teaching Strategies Gold © 2011

- Hacer marcas o garabatos cuando un adulto sugiere escribir
- Intentar copiar una o más letras o caracteres del idioma de inicio
- Dibuja imágenes y cuenta su historia
- Haz marcas, garabatos o formas similares a letras e identificalos como palabras



- Usar actividades de escritura simulada durante el juego
- Usar símbolos similares a letras para hacer listas, letras e historias Intente copiar una o más letras del alfabeto
- Comience a imprimir o copiar su propio nombre, e identifique al menos algunas de las letras
- Explora escribir letras en diferentes idiomas

MATEMÁTICAS

Teaching Strategies Gold © 2011

- Ordenar y describir elementos por tamaño, color y/o forma
- Cuenta hasta 20 y más allá. Cuenta 10 o más objetos con precisión
- Dar el siguiente número en la secuencia 1 a 10
- Cuenta 10 elementos; puede usar dedos, partes del cuerpo u otros contadores, como se utiliza en la cultura doméstica del niño
- Contar y agrupar las cosas por número
- Comparar grupos de hasta 10 objetos
- Encuentra la suma al unir dos conjuntos de hasta cinco objetos
- Identificar a simple vista cuántos hay en un pequeño grupo de objetos, hasta cuatro
- Usar herramientas de medición en juego (como una regla, tazas de medición o partes del cuerpo)
- Coincidir y ordenar formas simples (círculos, cuadrados, triángulos)
- Comparar el tamaño (por ejemplo, "Soy tan alto como la estantería amarilla.") Describir objetos con palabras de tamaño (grande, pequeño, alto, corto)
- Compare dos objetos utilizando palabras de comparación como más pequeñas, más rápidas y más pesadas
- Ordenar tres objetos por una característica, (por ejemplo, de menor a mayor)
- Rompecabezas de trabajo con hasta 10 piezas
- Crear patrones propios con una variedad de materiales. Describa cuál es el patrón
- Siga las instrucciones simples para la posición (además, al lado, entre, etc.)

CIENCIAS

Teaching Strategies Gold © 2011

- Juega con materiales de diferente textura (como arena, agua, hojas) y condiciones (como mojado, seco, cálido, frío), con el aliento y la supervisión de los adultos
- Comience a entender que algunos animales comparten características similares (por ejemplo, un tigre y un gato mascota comparten características comunes)
- Observe y haga preguntas sobre lo que es lo mismo y diferente entre categorías de plantas y animales. Fíjate en su apariencia, comportamiento y hábitat
- Haga preguntas e identifique maneras de encontrar respuestas. Pruebe estas actividades y piense qué hacer a continuación para obtener más información
- Predecir lo que sucederá en las experiencias de ciencia y naturaleza. Considere si estas predicciones eran correctas y explique por qué o por qué no

- Utilizar herramientas para explorar el entorno (una lupa, imanes, tabiques, etc.)
- Mida arena o agua utilizando una variedad de recipiente
- Use un sentido (como el olfato) para experimentar algo y hacer uno o dos comentarios para describir
- Investigar las propiedades de las cosas en la naturaleza. Comiencen a entender lo que las diversas formas de vida necesitan para crecer y vivir
- Asumir la responsabilidad de cuidar de los seres vivos, como alimentar a los peces, regar plantas, etc.
- Hable sobre los cambios en el clima y las estaciones, utilizando palabras comunes como lluvia y viento
- Mira dónde está el sol por la mañana, por la tarde, por la noche y por la noche
- Da paseos fuera y reúne diferentes tipos de hojas, nombra colores que ve al aire libre
- Participar (con la dirección de un adulto) en actividades para preservar el medio ambiente, como la eliminación adecuada de la basura, el ahorro de papel y latas para reciclar, etc.

ESTUDIOS SOCIALES

Teaching Strategies Gold © 2011

- Hacer un dibujo de su propia familia como el niño lo ve
- Asumir los roles familiares en el juego, identificar cómo debe comportarse cada persona y actuar el papel durante un breve tiempo. Disfrutar de roles cambiantes
- Describe a los miembros de la familia y entienda las relaciones simples (como, "Marika es mi hermana")
- Adoptar los papeles de diferentes miembros de la familia durante el juego dramático
- Planificar lo que hace cada rol y luego promulgarlo
- Haz preguntas sobre similitudes y diferencias en otras personas (como el lenguaje, el peinado, la ropa)
- Hable sobre el pasado y el futuro, como lo que el niño hizo esta mañana y lo que su familia hará este fin de semana
- Reconocer a algunas personas en la comunidad por sus trabajos (como el empleado de la tienda de comestibles, el conductor del autobús, el médico)
- Disfruta tomando los papeles de diferentes trabajos en el juego de simulación
- Hable acerca de lo que el niño quiere ser cuando crezca
- Tienda o restaurante de juego, con contenedores de alimentos vacíos, recibos, etc.
- Hacer coincidir los objetos con sus ubicaciones normales (por ejemplo, una estufa en la cocina, una cama en el dormitorio, un árbol en el bosque)
- Reconocer dónde está cuando viaja en áreas familiares, la mayoría de las veces
- Reconocer que las carreteras tienen señales o un nombre, y las casas y apartamentos suelen tener números para ayudar a identificar sus ubicaciones



PREESCOLAR PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Los niños de cuatro años que residen dentro de los límites del Distrito Escolar de Shelton, y cuyo idioma principal no sea el inglés, pueden aplicar a nuestro Programa de Preescolar Bilingüe ubicado en la Escuela Primaria Evergreen. El Currículo Pre-K está diseñado para ampliar los conocimientos de nuestros estudiantes integrando la inmersión en el idioma en actividades divertidas y atractivas específicas de la edad en un entorno seguro y nutritivo donde se celebra la diversidad cultural.

EDUCACIÓN FÍSICA

Teaching Strategies Gold © 2011

Destreza Motora

- Desarrolla habilidades de movimiento usando todo el cuerpo, como caminar, saltar, correr, lanzar y escalar. Un niño en silla de ruedas podría arrancar y parar la silla, y sostener el cuerpo en posición vertical
- Mostrar coordinación y equilibrio, como caminar a lo largo de una línea o una viga
- Muévete con un propósito de un lugar a otro usando todo el cuerpo. Esto puede incluir caminar, correr, marchar, saltar, saltar o escalar. Para el niño en silla de ruedas, las habilidades pueden incluir dirigir la silla a diferentes espacios
- Use ambas manos para atrapar
- Lanzar con buena puntería
- Patear un objeto



Destreza fina

- Dibuja algunas formas y líneas usando un crayón o un lápiz
- Desarrolle la coordinación ojo-mano, como encadenar cuentas grandes
- Botones grandes, cierre y descomprima la ropa, y abra y cierre otros sujetadores
- Abra y cierre una tijera fuerte con una mano, y corte una línea recta
- Escribe algunas letras o números
- Deléitese jugando con materiales de diferente textura (como arena, agua, tela) y condiciones (húmedas, secas, cálidas, frías)

BELLAS ARTES, VISUALES Y ESCÉNICAS

Teaching Strategies Gold © 2011

- Dibuja algo familiar. Empezar a dibujar figuras de representación
- Juega a la fantasía con muñecas, animales de juguete y personas
- Baila, canta, baila, usa sonajeros, dibuja o pinta
- Mira obras de arte de diferentes culturas
- Mostrar una creciente capacidad de usar materiales de arte de forma segura y con propósito
- Entender que diferentes formas de arte (como la danza, la música o la pintura) se pueden utilizar para contar una historia)
- Expresarse a través del arte y la música. Enorgulécete de mostrar a los demás sus propias creaciones ("Mira mi foto").
- Utilice una variedad de materiales para crear representaciones de personas y cosas (como dibujar a una persona que muestre de dos a cuatro partes del cuerpo)
- Mostrar creatividad e imaginación
- Hacer sonidos o pasar al ritmo de la música grabada
- Pide cantar una canción en particular
- Disfrute participando en una variedad de actividades musicales, como escuchar, cantar, tocar con los dedos, cantar, tocar instrumentos musicales, juegos y actuaciones
- Disfruta aprendiendo canciones y bailes de otras culturas
- Ver bailar a otros niños; tratar de imitar los movimientos
- Expresar sentimientos a través del movimiento y el baile en varios tempos y estilos musicales
- Realizar elementos simples de drama (como el público, los actores)
- Participar en actividades de juego dramático (como la realización de actividades familiares, historias o eventos de su propia vida)



SOCIAL Y EMOCIONAL DESTREZAS DE APRENDIZAJE (SEL)

Conciencia en si Mismo

- Identificar emociones
- Auto percepción acertada
- Reconociendo fortalezas
 - Auto confianza
 - Auto eficacia

Auto Manejo

- Control de impulsos
- Manejo del Stress
- Auto-disciplina
- Auto-motivación
 - Fijar metas

Destrezas de organización

Conciencia Social

- Toma de Perspectiva
 - Empatía
- Apreciat la diversidad
- Respeto por los demás

Destrezas de Selaciones

- Comunicación
- Compromiso social
- Construcción de relaciones
 - Trabajo en Equipo

Toma de Decisiones Responsable

- Identificación de problemas
 - Análisis de situaciones
 - Resolver problemas
 - Evaluar/Reflexionar
- Responsabilidad ética

© Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)

PADRE-MAESTRO COMUNICACIÓN

Las asociaciones familiares y escolares son esenciales para la educación de un niño. Animamos a las familias a mantener una comunicación abierta con los maestros y la administración escolar durante todo el año. Los informes formales de progreso se producen durante los siguientes intervalos:

- Octubre:** Conferencia con el Maestro
- Noviembre:** **Fin del Trimestre 1**
Informe de progreso
- Marzo:** **Fin del Trimestre 2**
Informe de progreso
Conferencia con el Maestro
- Junio:** **Fin del Trimestre 3**
Informe de progreso



Para más información, por favor visite el sitio web de su escuela a través de www.sheltonschools.org

Shelton
School District
Escuelas Fuertes Comunidad Fuerte



Preescolar
Expectativas
Curriculares
Una Guía Para Familias

Evergreen Elementary | 360-426-8281
Mountain View Elementary | 360-426-8564



GRADUATION MATTERS SHELTON
Ready for Life